



# 一中だより

六ヶ所村立第一中学校  
12月号  
令和7年12月19日発行  
文責：岩田 誠

## 令和8年度 生徒会長・副会長が決定しました



インフルエンザ蔓延対策で翌週に移動となりましたが12月17日(水)に今年度の生徒会役員選挙立会演説会と投票が行われました。今回の選挙は会長立候補者が1名、2年副会長立候補者が2名、1年副会長立候補者が2名と定数3名に対し、5名が立候補する形で行われました。5名の立候補者のあいさつではそれぞれ自分の立てた公約を堂々とスピーチしてくれました。またその隣で応援責任者の皆さんも頑張ってくれました。

即日開票の結果、新会長に2年田中総一郎さん、新副会長に2年澤頭ちひろさんと1年二階堂翔太さんが当選となりました。当選した3名は5名の立候補者全員の「思い」を忘れることなく、新しい一中の創造を目指して頑張りたいと思います。期待しています。

### 各種コンクール・検定での入賞者をご紹介します!!

- 第16回六ヶ所村読書感想文コンクール  
中学校の部 優秀賞 目代乙華さん
- 第9回初期消火コンテスト  
中学校の部 第2位 熊谷 陸さん
- 村納税作品コンクール  
習字の部 金賞 菅原由貴さん
- 第71回青少年読書感想文コンクール  
佳作 目代乙華さん
- 日本漢字能力検定 3級 川崎来夢さん  
4級 本村桜雪さん  
5級 小林千代さん  
山崎友雅さん  
鳥谷部悠生さん

- 実用英語技能検定 準2級 岩崎聡介さん  
米谷倫太郎さん  
3級 瀬川莉星さん  
高橋恵汰さん  
中村柑菜さん  
熊谷陸さん  
目代乙華さん  
木村虎太郎さん  
松山心結さん
- 実用英語技能検定 4級 小山結楠さん  
種市陽奈里さん  
秋戸柚葵さん  
木村望愛さん  
田中総一郎さん  
附田幸之助さん  
野沢夢さん  
吉田優花さん  
米谷佳純さん
- 5級 河辺レイさん  
赤石陽汰さん  
小林凌太郎さん  
二階堂翔太さん

# おめでとうございます!!

## 思春期ふれあい体験

10月31日(金)、3学年で思春期ふれあい体験が行われ2つの体験をしました。1つ目は妊婦体験。おもりをお腹に装着し、胎児がお腹にいることを疑似体験しました。2つ目は、赤ちゃんお世話体験。おむつ交換と着替えを行い、ケガをさせないように慎重に対応していました。

今回の2つの体験をしたことで育ててくれた両親の苦労や、支えてくれた家族のありがたさを感じることができたのではないのでしょうか。何年後かにこの経験が生徒ことになる生徒もいると思います。「愛」で一杯のお父さんお母さんになってほしいと思います。



## ふるさと歴史体験

11月26日(水)、1年生の道徳の「郷土愛」の授業の一環として「ふるさと歴史体験学習」が六ヶ所村立郷土館にて行われました。当日は生徒が“土偶作り・火おこし体験”“せんべい焼き体験”“郷土館見学・スタンプラリー”の3つのグループに分かれ、各担当者の方の話を聞きながら一生懸命に作業や見学を行うことができました。また、最後にはグループごとの制作物などをお土産としてもらうことができ、楽しみながら六ヶ所村について学習することができました。



## 選挙出前講座

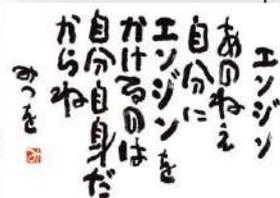


11月27日(木)に六ヶ所村明るい選挙推進協議会による「選挙出前講座」が行われました。講座では、まずは選挙について説明を聞き、その後、“未来村長選挙”として、仮の候補者の公約を聞いた上で、模擬投票を行いました。講座後は、「選挙で投票するのは簡単だけど、候補者を選ぶのが大変だと思いました。」などの感想が見られ、選挙について考えることができる良い機会となりました。

## さあ冬休み!!でもこれだけは… 冬休み制覇のための3か条

いよいよ今週末から1月14日まで、22日間の冬休みが始まります。クリスマス、お正月など楽しいイベントもありますが、「今 できること。今 やらなければいけないこと。」を、しっかりできる冬休みにしましょう。終わったあとに後悔が残らないように、次の3つを意識してみてください。

- ① 日頃やれないことを思い切ってやってみる。  
まとまった時間を使って趣味・旅行・読書等大いに挑戦してください。
- ② 「継続は力なり」…毎日続ける!  
家の手伝い、家庭学習、部活・クラブ活動などのペースを守る。
- ③ 反省と修正は早めに!そして次に生かす。  
冬休みの計画を実行するのみ。長期休業中の計画は狂いがちですが  
早めに手を打って、ため  
らわず修正を!!



### 《1月の行事予定》

7日(水)2年出校日

上北地方リーダー研修会

※新執行部員参加

15日(木)3学期始業式・実カテスト

16日(金)委員会活動

19日(月)スクールカウンセラー来校

20日(火)全校朝会

21日(水)職員会議

22日(木)避難訓練

26日(月)集金日

28日(水)分掌会議

29日(木)3年県立高校出願願書確認日

30日(金)後期生徒総会

# 令和7年度 学校評価アンケート集計結果のお知らせ

文責 教頭 岩田 誠

先日実施いたしました「学校評価アンケート」の集計結果についてお知らせします。お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございます。保護者の皆様から頂いた貴重なご意見は、今後の学校運営や教育活動に生かしていきたいと思っております。ご協力本当にありがとうございました。

評価の基準	4	3	2	1	0
	そう思う よく当てはまる できた	どちらかというと思う やや当てはまる できたと思う	どちらかというと思う は思わない あまり当てはまらない できたと思わない	そう思わない 当てはまらない できていない	わからない 判断できない

アンケート協力者数	1年	<b>25</b> /26	2年	<b>31</b> /31	3年	<b>24</b> /25
-----------	----	---------------	----	---------------	----	---------------

## I 学校運営について

No.	評価項目	4 3 2 1 0					評価【平均】			
		○をつけた方の人数					今年度	昨年度	一昨年度	
		1年	2年	3年	全校					
1	学校は教育目標や方針を資料などでわかりやすく伝えてありますか。	1年	8	14	1	1	1	3.2	-	-
		2年	11	17	1	0	2	3.3	3.4	-
		3年	4	16	2	0	2	3.1	3.0	3.0
		全校	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3.2</b>	<b>3.2</b>	<b>3.1</b>
2	学校は授業や行事等、教育活動の様子を通信などで伝えてありますか。	1年	14	11	0	0	0	3.6	-	-
		2年	17	13	1	0	0	3.5	3.5	-
		3年	6	12	4	0	2	3.1	3.1	3.0
		全校	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3.4</b>	<b>3.3</b>	<b>3.3</b>
3	学校はお子さんの学習到達度について通信表や面談等を通してわかりやすく伝えてありますか。	1年	10	15	0	0	0	3.4	-	-
		2年	12	16	3	0	0	3.3	3.4	-
		3年	5	16	1	1	1	3.1	3.1	2.9
		全校	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3.3</b>	<b>3.3</b>	<b>3.1</b>
4	学校は進路に関する情報を十分提供していますか。	1年	4	8	7	1	5	2.8	-	-
		2年	6	18	6	1	0	2.9	3.1	-
		3年	9	10	4	0	1	3.2	3.1	2.6
		全校	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3.0</b>	<b>3.2</b>	<b>2.9</b>
5	学校から配付される文書(案内等)は、時期・内容・文言が適切ですか。	1年	7	16	2	0	0	3.2	-	-
		2年	13	18	0	0	0	3.4	3.4	-
		3年	9	10	4	0	1	3.2	3.5	3.0
		全校	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>	<b>3.3</b>
6	学校は学校納入金(集金)についてわかりやすく説明していますか。	1年	14	9	0	1	1	3.5	-	-
		2年	21	10	0	0	0	3.7	3.7	-
		3年	13	9	1	0	1	3.5	3.6	3.6
		全校	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3.6</b>	<b>3.7</b>	<b>3.6</b>
7	学校は施設・設備が整備され、安全な環境が保たれていますか。	1年	4	12	4	1	4	2.9	-	-
		2年	6	18	6	0	1	3.0	2.9	-
		3年	5	8	9	0	2	2.8	3.0	2.9
		全校	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2.9</b>	<b>3.0</b>	<b>3.1</b>
8	学校は保護者・地域の人々が積極的に参加できるよう学校行事を工夫していますか。	1年	5	15	2	0	3	3.1	-	-
		2年	9	18	2	0	2	3.2	3.3	-
		3年	5	10	5	0	4	3.0	2.9	2.8
		全校	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3.1</b>	<b>3.1</b>	<b>3.1</b>
9	PTA活動は活発に行われていますか。	1年	4	12	3	1	5	3.0	-	-
		2年	6	18	3	1	3	3.0	3.1	-
		3年	2	13	4	0	5	2.9	2.8	2.8
		全校	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3.0</b>	<b>3.1</b>	<b>3.0</b>

## Ⅱ 教育活動について

			4	3	2	1	0	評価【平均】		
			○をつけた方の人数					今年度	昨年度	一昨年度
			1年	2年	3年	全校	1年	2年	3年	全校
10	学校は伝統や校風、地域の特色にあった教育活動を行っていますか。	1年	9	12	3	0	1	3.3	-	-
		2年	8	18	3	0	2	3.2	3.2	-
		3年	3	15	3	0	3	3.0	3.0	2.9
		全校	20	45	9	0	6	3.1	3.1	3.0
11	学校は生徒を主体とした活動に積極的に取り組んでいますか。	1年	13	10	1	1	0	3.4	-	-
		2年	16	13	2	0	0	3.5	3.6	-
		3年	7	13	2	0	2	3.2	3.2	3.3
		全校	36	36	5	1	2	3.4	3.4	3.3
12	学校は家庭への連絡をきめ細かく行っていますか。	1年	10	13	1	0	1	3.4	-	-
		2年	14	13	3	1	0	3.3	3.3	-
		3年	6	13	3	1	1	3.0	3.1	2.9
		全校	30	39	7	2	2	3.2	3.2	3.1
13	学校は登下校の安全や交通事故防止の指導を適切に行っていますか。	1年	12	12	1	0	0	3.4	-	-
		2年	15	14	1	0	1	3.5	3.5	-
		3年	11	9	1	1	2	3.4	3.2	2.9
		全校	38	35	3	1	3	3.4	3.4	3.1
14	学校はルールの大切さを理解させる指導を行っていますか。	1年	8	13	3	0	1	3.2	-	-
		2年	10	16	2	0	3	3.3	3.4	-
		3年	6	13	1	0	4	3.3	2.9	2.7
		全校	24	42	6	0	8	3.2	3.2	3.0
15	学校はいじめ防止の取組(アンケート調査、個人面談等)を行っていますか。	1年	12	11	1	0	1	3.5	-	-
		2年	13	12	3	0	3	3.4	3.3	-
		3年	7	10	2	2	3	3.0	3.0	2.7
		全校	32	33	6	2	7	3.3	3.1	3.0

## Ⅲ 教職員について

			4	3	2	1	0	評価【平均】		
			○をつけた方の人数					今年度	昨年度	一昨年度
			1年	2年	3年	全校	1年	2年	3年	全校
16	教員はわかりやすい授業づくりの工夫をしていますか。	1年	6	10	2	0	7	3.2	-	-
		2年	9	11	2	0	9	3.3	3.3	-
		3年	2	12	2	1	7	2.9	3.1	2.9
		全校	17	33	6	1	23	3.1	3.2	3.0
17	教職員間で統一された生徒指導が行われていますか。	1年	5	9	4	1	6	2.9	-	-
		2年	9	9	6	0	7	3.1	3.3	-
		3年	2	11	1	1	9	2.9	3.1	2.5
		全校	16	29	11	2	22	3.0	3.1	2.9
18	教職員は生徒の事故やケガ、病気等への対応が適切に行われていますか。	1年	8	12	0	2	3	3.2	-	-
		2年	15	12	0	0	4	3.6	3.5	-
		3年	6	13	1	0	4	3.3	3.4	3.2
		全校	29	37	1	2	11	3.3	3.4	3.3
19	教職員は生徒一人一人の個性や能力に応じて指導をしていますか。	1年	4	8	3	1	9	2.9	-	-
		2年	8	13	3	0	7	3.2	3.2	-
		3年	4	12	1	1	6	3.1	3.1	2.5
		全校	16	33	7	2	22	3.1	3.2	2.8
20	学校はいつでも気軽に相談できる雰囲気であり、親身になって対応していますか。	1年	8	14	0	1	2	3.3	-	-
		2年	13	12	1	1	4	3.4	3.1	-
		3年	8	11	2	1	2	3.2	3.2	3.1
		全校	29	37	3	3	8	3.3	3.2	3.2

#### Ⅳ 子どもについて

			4	3	2	1	0	評価【平均】		
			○をつけた方の人数					今年度	昨年度	一昨年度
			1年	2年	3年	全校	1年	2年	3年	全校
21	お子さんは学習方法が身につく、学習内容が定着していますか。	1年	1	7	16	1	0	2.3	-	-
		2年	4	9	11	5	2	2.4	2.4	-
		3年	2	12	6	2	2	2.6	2.3	2.1
		全校	7	28	33	8	4	2.5	2.5	2.3
22	お子さんは家庭で計画的に学習していますか。(今年度もPTで学習内容を確認しています)	1年	1	11	11	1	1	2.5	-	-
		2年	6	6	10	7	2	2.4	2.3	-
		3年	1	12	6	4	1	2.4	2.3	2.2
		全校	8	29	27	12	4	2.4	2.5	2.3
23	お子さんは家庭で挨拶や返事をしていますか。	1年	5	17	2	1	0	3.0	-	-
		2年	11	16	4	0	0	3.2	3.4	-
		3年	13	8	2	0	1	3.5	3.1	3.2
		全校	29	41	8	1	1	3.2	3.3	3.2
24	お子さんは将来の夢や目標をもって生活していますか。	1年	3	10	8	2	2	2.6	-	-
		2年	7	1	17	6	0	2.3	2.5	-
		3年	4	8	9	0	3	2.8	2.2	2.4
		全校	14	19	34	8	5	2.6	2.6	2.6
25	お子さんは学校行事に積極的に取り組んでいると思いますか。	1年	10	12	3	0	0	3.3	-	-
		2年	16	13	1	1	0	3.4	3.4	-
		3年	13	5	3	1	2	3.4	3.1	3.4
		全校	39	30	7	2	2	3.4	3.4	3.4

#### Ⅴ 令和7年度学校経営ビジョン(目指す学校像・目指す生徒像)等について

			4	3	2	1	0	評価【平均】		
			○をつけた方の人数					今年度	昨年度	一昨年度
			1年	2年	3年	全校	1年	2年	3年	全校
26	生徒が通いたい、保護者が通わせたい、教職員が勤めたい、地域が誇りとした学校運営	1年	1	19	4	0	1	2.9	-	-
		2年	7	16	4	1	3	3.0	3.0	-
		3年	1	15	4	1	3	2.8	3.0	2.5
		全校	9	50	12	2	7	2.9	3.0	2.7
27	時間管理能力の向上(PTでの振り返り)	1年	1	15	8	0	1	2.7	-	/
		2年	6	19	4	0	2	3.1	3.0	/
		3年	3	15	2	0	4	3.1	2.8	/
		全校	10	49	14	0	7	2.9	3.0	/
28	学期1回の情報モラル教育の実施	1年	3	17	1	0	4	3.1	-	/
		2年	11	14	3	0	3	3.3	3.1	/
		3年	3	13	2	0	6	3.1	2.9	/
		全校	17	44	6	0	13	3.1	3.1	/
29	定期的なC.C.の実施で問題解決能力の養成	1年	1	12	5	0	7	2.8	-	/
		2年	8	15	2	0	6	3.2	3.1	/
		3年	1	16	2	0	5	2.9	2.8	/
		全校	10	43	9	0	18	3.0	3.0	/
30	発達段階や個に応じた学習方法への支援	1年	3	6	9	0	7	2.7	-	/
		2年	7	14	3	0	7	3.2	2.9	/
		3年	5	12	3	1	3	3.0	2.9	/
		全校	15	32	15	1	17	2.9	3.0	/
31	学習方法等についての家庭との連携	1年	4	11	6	0	4	2.9	-	/
		2年	7	17	1	1	5	3.2	2.9	/
		3年	2	11	5	3	3	2.6	2.6	/
		全校	13	39	12	4	12	2.9	2.9	/
32	FTの有効活用により生徒の心の安定	1年	5	12	2	0	6	3.2	-	/
		2年	6	16	2	0	7	3.2	3.0	/
		3年	4	13	3	0	4	3.1	3.1	/
		全校	15	41	7	0	17	3.1	3.1	/

## VI 特に学校で育ててほしい項目

		1年		2年		3年		全校	
		人数	順	人数	順	人数	順	人数	順
①	学力	15	1	20	1	7		42	1
②	すすんで学ぼうとする意欲	11	2	12		9	3	32	2
③	やるべきことを自分で見つける力	4		9		4		17	
④	やるべきことを実行できる力	7		14	2	8		29	4
⑤	発表力	7		4		5		16	
⑥	マナーやルール	4		11		7		22	
⑦	家庭での学習習慣	2		7		7		16	
⑧	自主性	4		2		4		10	
⑨	自分を律する心	8		6		3		17	
⑩	美しいものを美しいと感じる心	2		0		0		2	
⑪	豊かな心	0		0		2		2	
⑫	感謝する心	5		4		6		15	
⑬	思いやりの心	7		14	2	8		29	4
⑭	感動する心	1		1		2		4	
⑮	判断力	5		5		4		14	
⑯	時と場に応じた言動	3		6		10	2	19	
⑰	最後まであきらめない心	6		9		6		21	
⑱	挑戦する気持ち	10	3	11		7		28	
⑲	体力	3		2		3		8	
⑳	部活動	3		3		3		9	
㉑	一中の伝統を受け継ぎ、伝えようとする気持ち	0		1		0		1	
㉒	リーダー性	3		1		2		6	
㉓	コミュニケーション能力	9		11		11	1	31	3

## 【アンケート集計結果について】

### I 学校運営について

今年度も平均評定が3.0以上の項目がほとんどで、保護者の皆様から肯定的に受け止められていると考えております。最も低かった項目が「施設設備」に関するもので「2.9」でした。次年度は数値が向上するよう更なる安全な環境を保つための取り組みに努めたいと思います。よろしくお願いします。

### II 教育活動について

すべての項目で3.1以上でした。なかでも昨年度より向上したのが、「いじめ防止への取組」でした。しかしながら「0(わからない・判断できない)」と答えた人数も最も多いものでした。学校での取り組みをもっと各家庭に知ってもらうために情報機器を活用しながら努めていきたいと思います。

### III 教職員について

すべての項目で3.0以上でした。しかし「0(わからない・判断できない)」の回答が多い項目でもありました。これも学校の取組がご家庭に伝わっていない「情報提供不足」が原因だと感じています。参観日のみでは物足りないということだと思います。中学生期の子供たちは発達段階により保護者との会話が少なくなってくる時期でもあります。今年度はフリー参観日を設定し、新たに気軽に授業を見に来ていただける場を作りましたが、もっと気軽に来校できる学校を目指したいと思います。

### IV 子どもについて

学校行事とあいさつの項目で好結果となりました。今年度の学校行事の子どもたちの頑張りは素晴らしかったです。年々「生徒の手による学校づくり」が実践されているように感じます。今後も子どもたちが成就感を得られる学校行事を目指して取り組んでいきたいと思います。

### V 令和7年度学校経営ビジョン等について

3つの項目で昨年度より下がっていたことが残念です。また「FT」「C.C.」「個に応じた学習方法」の項目については「0(わからない・判断できない)」で答えた方が二桁を超え、学校の取り組みのPR不足を感じました。しかし「PT」や「情報モラル」では2・3年において昨年度より向上が見られ、このまま有効活用してくれることを期待しています。来年度は今年度以上の情報提供を実施し、学校の活動が各ご家庭に見えるような取組をしていきたいと思っています。

## 【ご意見・要望等】

<p>・わかりやすい授業、統一された生徒指導は具体的にどうなのかということが見えないので、判断できないにしました。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。説明が分かりづらく申し訳ありません。今年度は「PTワード」という、この授業で確実に覚えてもらいたいものを全教科で周知するスタイルを実施することで「わかりやすい授業」を目指しています。さらにはPTの時間に各自確認し、家庭学習にもつなげることとしています。また生徒指導では各先生方によって子どもたちへの指導が異ならないように共通理解をし、同じ指導で対応することとしています。この2点について伺った形となっております。</p>
<p>・今年度はまなびポケットで配付物を教えてもらっていることがとても助かっています。(言っても出てこない配付物が多いので) 今後も続けてほしいです。</p> <p>・プリントはほぼ出してこないで、まなびポケットやデジタルで共有していただくと漏れがなく伝わるのでありがたいです。</p> <p>・学校からの手紙・配付物はPDFにしてまなびポケットで送ってほしい。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。今後も継続していきたいと思います。3つ目のご意見はすべてをPDFにしてほしいということかと思えます。保護者の方々へ効率よく伝わるように対応していきたいと思います。</p>
<p>・授業でわからない部分があってもその場や時間外に質問や相談ができずそのままにするので結果わからないまま理解しないで終わらせてしまうので、時間的に難しいかと思いますが少しでも確認しやすい場があったりしたらありがたいなと思いました。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。先にも述べましたが、「PTワード」という授業のポイントの確認を行っています。また今年度は年間で6回の開催となっておりますが、PTの時間を活用して質問や先生方のお話をしながら教育相談的な確認ができる時間設定をしています。この時間以外にもいつでも相談に乗っています。どんどんお子さんに声をかけていただければ幸いです。</p>
<p>・いじめや嫌がらせをした子の親にちゃんと報告しているのか分からない。加害者の親と会っても謝るところか普通に接してくる。二度も名前の挙がった子は親を学校に呼んで三者面談するべき。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。関係した生徒のご家庭には確実に連絡をしております。その際、ご家庭によっては「すぐに電話します」等、おっしゃってくださる家庭もありますが、学校から「謝罪をお願いします」という声掛けはできない昨今です。どうぞご理解をお願いします。</p>
<p>・PTAって何もやらないなと思った。(中略) 残念だと思った。※途中、個人が特定できる内容のため掲載しませんでした。</p> <p>・PTA活動ですが、もう少し協力できることがあればいいのにと感じています。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。年々取り組みが少なくなっていると感じます。PTAとは「保護者と教職員が協力して子どもたちの健全な成長を支援するための組織」となっておりますが、時間的な理由により活動が少なくなっていることは確かです。「子どもたちのためにすべきこと」を再確認・精選していかなければならないと思います。昨今、全国的にはPTAだけでなく、地域の方々の力を借りて学校運営している例もあります。大勢の大人で子どもたちの健全な成長を支援することができたらと感じています。今後もご理解とご協力よろしくをお願いします。</p>
<p>・運動会は午前中がよい。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。来年度に向けての参考とさせていただきます。</p>
<p>・一中祭の前夜祭のDVDが欲しいが画質の粗さはどうにかならないか。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。学校にある機器では難しい状況です。また申し訳ありませんが、欲しいと言われても複製等をして譲渡はしていない現状です。よろしくをお願いします。</p>
<p>・毎日、宿題は出した方がよいと思います。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。宿題は出さない方針ではありません。各教科によってワーク等の実施は行われています。ただ先にも述べましたが、本校はPTの時間を有効に活用して、帰宅後に取り組むべき学習内容を確認する方法で対応しています。生徒自身で必要性を感じてほしいと思っています。まだまだ有効に活用できている状態ではありませんが、これからも自分で自分を律することができる生徒の育成を目指します。</p>
<p>・週一回の学級通信、家庭での学習に対する声かけ、クラスの様子など家庭内の会話のきっかけになっていてとてもありがたいです。お忙しい中感謝しています。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。家庭の会話のきっかけになっているようで幸いです。思春期である中学生の時期は段々と保護者との会話が少なくなりがちです。本校は学級通信もですが、「PTノート」を使って保護者のご意見を伺っています。疑問点やご意見等にぜひご活用ください。</p>
<p>・教室が狭いので参観日に親が全員入ることができなくて残念に思っています。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。大変申し訳ございません。尾駈小学校と比べると、とても心苦しいです。少しでも分散することを目的にフリー参観日も設定していますが、一斉の時は入れない現状です。ご了承ください。</p>

<p>・以前テスト中に数名騒がしかったという件がありましたが、その後もあまり変わっていないと子供から聞いております。先生方も注意や指導をされているとは存じますが、あまり改善されていないのはこちらも不安になります。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。11月の期末テストでは机の配置等を考慮して隣と近くならない対策を講じました。お子さんの話では「あまり変わっていない」とのことですが、前回よりは良くなっているように思います。今後も本校最上位目標の「自立(自律)」を目指して、1人1人が周囲に迷惑をかけないことを1番に考えさせた指導を根気強く続けてまいります。ご理解・ご協力をお願いします。</p>
<p>・いつもありがとうございます。</p> <p>⇒ こちらこそ、いつも温かいご理解とご協力をいただきありがとうございます。今後も子どもたちが安心して学び、成長できるよう努めてまいります。</p>
<p>・お世話になります。文化祭の出品物が無いこと、未完成でショックを受けました。子供が出来ないのが悪いと思いますが、完成まで指導してほしかったです。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。完成まで指導することができず大変申し訳ありません。授業中に完成できなかった子たちに対しては、先生方が付き添い(様々な道具等を使用するため)可能な昼休みや放課後に時間を見つけて対応していますが、完成まで到達しませんでした。やはり普段の授業を大切に生活が必要で、子どもたちと一緒にそんな授業を作っていきたいと思います。ご支援よろしくをお願いします。</p>
<p>・あいさつをしてくれない生徒が多いなど感じます。1・2年生かな。全員ではないと思いますがこちらから言っても!?みたいな顔をするので声かけない方がいいかな?と思います。前はそんなことなかったのこちらから言わないようにしています…。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。思春期の影響もあり、恥ずかしさから反応が薄いことがあるかもしれません。学校としては挨拶を大切にしていきたいと考えていますので、今後も声かけを続けていただけたらと思います。反応は薄いかもしれませんが継続することによって、子どもたちの習慣づけにつながると思います。ご協力よろしくをお願いします。</p>
<p>・子どもから4月からずっと授業中は私語が多く騒がしいと聞いています。12月にもなるのにいまだ状況が改善されておらず、学校に不信感があります。担任の先生や学年主任の先生はもう少し力を入れて対応してほしいです。まじめに授業を受けている生徒たちがふざけている生徒たちに邪魔されることなく、集中して勉強できるように指導してもらえたいことを望みます。</p> <p>・1学年は授業中に騒がしく授業が進まないと聞きました。勉強に集中したい生徒もいますので、集中できる環境をお願いします。</p> <p>・1年生の授業が1ヶ月分遅れていると気にしている様子です。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。授業中に私語が多く、集中しづらい状況があることは学校としても認識しております。まじめに授業に取り組んでいる生徒が安心して学べる環境を整えることは、私たちにとって最も大切な課題です。4月から現在に至るまで、担任および学年主任を中心に、学校全体で授業規律の徹底や指導方法の見直しを進めております。今後も改善に向けて取り組みを強化し、生徒一人ひとりが集中して学べる環境づくりに努めてまいります。保護者の皆様にもご心配をおかけしておりますが、引き続きご理解とご協力をお願いします。また授業の遅れについてですが、学校はその年の教科書を必ず終わることを確実に実施しています。現時点で遅れていたとしても必ず実施しますので安心してください。</p>
<p>・いじめ、からかうこと、相手がどんな気持ちになるか…。事案が多すぎる。様子を見ることしかできないのか。先生に相談する時点で悩んで考えて助けを求めているので、もっと対応してほしい。</p> <p>⇒ ご意見ありがとうございます。いじめやからかいは、子どもたちの心に深い影響を与えるものであり、見過ごすことは決してできません。学校に相談して下さった時点で、すでにお子さんが悩み、助けを求めている状況であることを私たちも重く受け止めています。学校としては、ただ様子を見るのではなく、事案ごとに事実確認を行い、速やかに指導・支援を行っています。また、子どもが安心して相談できる環境づくりを一層強化し、保護者の皆さまとも連携を深めながら対応してまいります。今後もお子さんの安全と安心を最優先に、具体的な取り組みを進めてまいりますので、引き続きご理解とご協力をお願いします。</p>